

**Управление образования
Гродненского районного исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования
«Гродненский районный социально – педагогический центр»**



*Реализация мероприятий
координационного совета по устранению
причин семейного неблагополучия,
социально опасного положения
несовершеннолетних*



*Гродненский район
2021*

Документы, предоставляемые на координационный совет.

1.Признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении:

- Обращение в координационный совет;
- Выписка из решения совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;
- Обобщенная информация по результатам социального расследования;
- Предложения о мероприятиях, направленных на устранение критериев социально опасного положения несовершеннолетнего;
- Копии ответов на запросы, полученные от субъектов профилактики, подтверждающие критерии и показатели социально опасного положения.

2.Продолжение работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, через 3 месяца:

- Анализ исполнения решений координационного совета в отношении семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- Анализ чек-листов, оригиналы чек-листов.

3.Продолжение работы с семьей несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, при необходимости включения дополнительных мероприятий:

- Обращение в координационный совет;
- Анализ исполнения решений координационного совета в отношении семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- Предложения о дополнительных мероприятиях, направленных на устранение критериев социально опасного положения в семье несовершеннолетнего.

4.Прекращение исполнения решения о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении в случае признания его нуждающимся в государственной защите:

- Обращение в координационный совет;
- Копия постановления комиссии по делам несовершеннолетних о признании несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите.

ВАЖНО

На основании проведенной работы и рассмотрении выполнения мероприятий, учреждение может на заседании совета профилактики принять решение о ходатайстве в координационный совет о прекращении исполнения решения о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении в связи с устранением причин, повлекших признание ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении.

Также прекращение исполнения решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении может быть:

- в связи с переездом семьи на новое место жительства,
- по достижении ребенком возраста восемнадцати лет,
- в случае избрания для него меры пресечения в виде заключения под стражу, осуждения его к наказанию в виде ареста или лишения свободы,
- в случае смерти ребенка, а также объявления его умершим либо признания безвестно отсутствующим в установленном законодательством порядке.

5. Прекращение исполнения решения координационного совета о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении:

- Обращение в координационный совет;
- Выписка из решения совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (если переехали на новое место жительства);
- Анализ исполнения решений координационного совета в отношении семьи несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;
- Копии ответов на запросы, полученные от субъектов профилактики, подтверждающие устранение причин и условий социально опасного положения;
- Копия документа, подтверждающего передачу документов на несовершеннолетнего в координационный совет иного района и учреждения образования.

Анализ исполнения решений координационного совета

ОБРАЗЕЦ

(на бланке учреждения образования)

Дата, исх. №

Председателю координационного совета Гродненского районного исполнительного комитета по реализации Декрета Президента Республики Беларусь №18
Балашову В.В.

Анализ исполнения решений координационного совета от (дата КС, номер протокола) в отношении несовершеннолетнего/них (ФИО ребенка, дата рождения), находящегося/ихся в социально опасном положении

ГУО «_____», сообщает, что решением координационного совета от (дата КС о постановке, номер протокола) несовершеннолетняя(ий/ие) (ФИО ребенка, дата рождения), проживающий по адресу: г./аг./д....., ул., д. ..., корп. ..., кв. ..., Гродненского района, признан находящимся в социально опасном положении по следующему(им) критерию(ям): (указать критерии и показатели).

Работа с семьёй несовершеннолетнего проводилась согласно мероприятиям по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для несовершеннолетнего.

В ходе реализации мероприятий семья несовершеннолетнего ежемесячно/ еженедельно (в соответствии с циклограммой КС) посещалась по месту жительства с целью(указываем цель) (указать даты посещений). По результатам посещения семьи несовершеннолетнего установлено, (прописать, что установлено).

(далее по тексту описывается: 1.что выполнено из запланированных мероприятий;2.что было запланировано, но не выполнено).

(Далее, как вывод, описываете результат проведенной работы, наличие или отсутствие положительной динамики)

ПРИМЕР: В настоящее время в работе с семьей Иванова И.И. 11.11.2011 г.р., прослеживается (отсутствует) положительная динамика, мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для несовершеннолетнего, реализованы в полной (не в полной) мере.

Заключение: Руководство ГУО «_____» считает целесообразным продолжить/прекратить работу с семьей по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для несовершеннолетнего.

Если продолжить работу, то необходимо предложить мероприятия на предстоящий период.

Директор (заведующий)

(подпись)

ИОФ

Обеспечение преемственности по сопровождению семей СОП

При изменении места жительства ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении, но при условии **продолжения обучения в том же учреждении образования**, учреждение образования информирует координационный совет по новому месту жительства семьи и направляет решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и мероприятия.

При переходе несовершеннолетнего, состоящего в районном банке детей, находящихся в социально опасном положении, *в другое учреждения образования* (из д/у в школу, из школы в другую школу, из СШ в СУЗ/ПТУЗ/ВУЗ) учреждение образования передает следующие документы:

- копию выписки координационного совета о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;
- последний анализ исполнения решения координационного совета;
- копию последней выписки координационного совета;
- копию акта посещения семьи;
- подробную информацию, послужившую основанием для признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении (копию обобщенной информации по итогам социального расследования).

ВАЖНО: Документы передаются с сопроводительным письмом, копия которого передается в координационный совет с ходатайством о внесении изменений и дополнений либо о прекращении исполнения решения координационного совета.

Образец обращения в координационный совет при рассмотрении вопроса о включении дополнительных мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для несовершеннолетнего.

ОБРАЗЕЦ

(на бланке учреждения образования)

Дата, исх. №

Председателю координационного
совета Гродненского районного
исполнительного комитета по
реализации Декрета Президента
Республики Беларусь №18
Балашову В.В.

О включении дополнительных
мероприятий в решение
координационного совета
Гродненского районного
исполнительного комитета от (дата)
№ (протокола)

ГУО «_____» просит рассмотреть вопрос
о включении дополнительных мероприятий по устранению причин и
условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для
несовершеннолетнего (ФИО ребенка, дата рождения), признанного
находящимся в социально опасном положении.

Приложение: на _____ л. в 1 экз.

Директор (заведующий)

ИОФ
(подпись)

Образец обращения в координационный совет при рассмотрении вопроса о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.

ОБРАЗЕЦ

(на бланке учреждения образования)

Дата, исх. №

Председателю координационного
совета Гродненского районного
исполнительного комитета по
реализации Декрета Президента
Республики Беларусь №18
Балашову В.В.

О признании несовершеннолетнего
находящимся в социально опасном
положении

ГУО «_____» на основании результатов
проведенного социального расследования (приказ №, дата) просит
рассмотреть вопрос о признании находящимся в социально опасном
положении несовершеннолетнего (ФИО ребенка, дата рождения).
Сведения о семье (ФИО, дата рождения родителей/несовершеннолетнего,
место работы родителей/ учреждение образования н/л), указание
выявленных критериев и показателей социально опасного положения
несовершеннолетнего.

Приложение: 1.выписка из протокола совета профилактики от (дата) -
на...л. в ...экз.
2. акт обследования условий жизни и воспитания
несовершеннолетнего от (дата) на...л. в ...экз.
3. обобщенная информация по результатам социального
расследования – на...л. в ...экз.
4. мероприятия по устранению причин и условий
повлекших, создание неблагоприятной для ребенка/детей
обстановки – на...л. в ...экз.

Директор (заведующий)

(подпись)

ИОФ

Образец обращения в координационный совет при рассмотрении вопроса о прекращении исполнения решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении.

ОБРАЗЕЦ

(на бланке учреждения образования)

Дата, исх. №

Председателю координационного совета Гродненского районного исполнительного комитета по реализации Декрета Президента Республики Беларусь №18
Балашову В.В.

О прекращении исполнения решения координационного совета от (дата КС, номер протокола) в отношении несовершеннолетнего/них (ФИО ребенка, дата рождения), находящегося/ихся в социально опасном положении

ГУО «_____» ходатайствует о прекращении исполнения решения о признании (ФИО ребенка, дата рождения) находящимся в социально опасном положении, в связи с...выбрать основание:

- устранением причин, повлекших признание ребенка находящимся в социально опасном положении,
- с переездом семьи на новое место жительства (указать адрес),
- достижением ребенком возраста восемнадцати лет,
- признанием несовершеннолетнего нуждающимся в государственной защите (постановление КДН от...№...),
- заключением под стражу, осуждения его к наказанию в виде ареста или лишения свободы (решение суда от...),
- смертью ребенка, а также объявления его умершим либо признания безвестно отсутствующим в установленном законодательством порядке.

Приложение: на _____ л. в 1 экз.

Директор (заведующий)

(подпись)

ИОФ

Предложение о мероприятиях по устранению причин социально опасного положения несовершеннолетнего

Примечание:

- Рекомендуем составлять перечень мероприятий не менее чем на три месяца, максимум на полгода.
- Включение мероприятий других субъектов профилактики.
- Контроль реализации мероприятий – не реже одного раза в квартал (через три месяца с момента признания ребенка в социально опасном положении).
- Важно прописывать конкретные мероприятия, направленные на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

Примерный перечень мероприятий, реализуемых учреждениями образования в пределах своей компетенции:

1. Создают специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) и оказания им коррекционно-педагогической помощи:

-инициируют обследование ребенка психолого-медико-педагогической комиссией центра коррекционно-развивающего обучения и развития (далее – ЦКРОиР);

-обучают по программе специального образования в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития несовершеннолетнего;

-обеспечивают проведение с несовершеннолетним индивидуальных и групповых коррекционных занятий педагогом-психологом и педагогом социальным;

-организуют социальное взаимодействие здоровых детей и детей с ОПФР, направленное на гармонизацию детских отношений;

-создают атмосферу эмоционального комфорта обучающихся с целью сохранения их психического и нравственного здоровья;

-информируют о возможности получения дополнительной коррекционной помощи на базе ЦКРОиР;

-организуют подготовку несовершеннолетнего к трудовой деятельности, семейной жизни, содействуют его социализации и интеграции в обществе.

2. Оказывают психологическую помощь и социально-педагогическую поддержку ребенку (детям) и родителям:

-проводят диагностику (обрабатывают результаты, составляют заключения по результатам диагностики): личностных особенностей несовершеннолетнего, познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений, межличностных

взаимоотношений, особенностей поведения и развития личности несовершеннолетнего;

- разрабатывают рекомендации для участников образовательного процесса, исходя из выявленных в ходе диагностического исследования проблем;

- разрабатывают рекомендации для родителей и членов семьи несовершеннолетнего по устранению критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетнего;

- разрабатывают (подбирают) и реализуют коррекционно–развивающие и реабилитационные программы (занятия, занятия с элементами тренинга, комплексы упражнений) в соответствии с выявленными проблемами несовершеннолетнего и его семьи, в том числе по стабилизации психоэмоционального состояния ребенка (детей), снижению уровня тревожности, агрессивности и др.;

- осуществляют психологическое просвещение несовершеннолетнего и членов его семьи;

- проводят индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по выявленной проблеме;

- организуют мониторинг и анализ происходящих изменений в ходе сопровождения несовершеннолетнего и его семьи;

- организуют с несовершеннолетним дополнительные занятия с целью преодоления школьной дезадаптации;

- проводят дополнительные и стимулирующие занятия с несовершеннолетним, требующим особого педагогического внимания (при необходимости);

- содействуют в построении образовательного и профессионального маршрута несовершеннолетнего;

- организуют обучение несовершеннолетнего хозяйственно-бытовым навыкам, умению планировать бюджет, экономить, соблюдать нормы и правила гигиены и др.;

- проводят просвещение членов семьи по проблемам алкоголизма, наркомании, СПИДа, венерических заболеваний, планирования семьи;

- обеспечивают предоставление информации (адрес, перечень услуг) об учреждениях и организациях, оказывающих населению различные виды социальных услуг;

- привлекают к работе с семьей представителей общественных объединений и организаций, духовенства;

- изучают сеть контактов семьи, организуют взаимодействие с родственным окружением, имеющим положительную социальную направленность;

- используют возможности учреждений культуры с целью включения в группы положительной социальной направленности;

- проводят правовое консультирование по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечения благоприятных

условий для развития и становления ребенка, прав и обязанностей супругов, родителей, семейных отношений и др.;

- проводят работу по развитию родительских компетенций, повышению уровня родительской ответственности, укреплению детско-родительских отношений и семейных ценностей, реализации родительских функций;

- оказывают практическую и консультационную помощь несовершеннолетним и их родителям при обращении в правоохранительные органы и суд;

- содействуют организации досуговой занятости несовершеннолетнего (включение в работу кружков, спортивных секций и т.д.), привлекают родителей к участию в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении образования;

- предоставляют бесплатное питание обучающимся в учреждениях общего среднего образования;

- организуют летний отдых и оздоровление детей.

3. Осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.

- обеспечивают социальный патронаж семьи;

- наблюдают за внешним видом, психоэмоциональным состоянием несовершеннолетнего по прибытии в учреждение образования;

- обращают внимание на наличие пищи, предназначенной для питания несовершеннолетнего, отвечающей соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющим вред здоровью ребенка соответствующего возраста;

- обеспечивают контроль пропусков занятий несовершеннолетним;

- сообщают руководителю учреждения образования, сотрудникам отдела внутренних дел (инспекции по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел), специалистам учреждения здравоохранения о выявленных в ходе социального патронажа фактах употребления родителями или несовершеннолетним алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ;

- сообщают руководителю учреждения образования, сотрудникам отдела внутренних дел (ИДН,ОВД), специалистам учреждения здравоохранения при подозрении и установлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетним в ходе социального патронажа;

- осуществляют контроль за надлежащим выполнением законными представителями родительских функций (осведомленность о месте нахождения несовершеннолетнего в случае отсутствия его на занятиях, контроль и проявление заинтересованности со стороны родителей за организацией досуга и поведением несовершеннолетнего, участие

родителей в мероприятиях, проводимых на базе учреждения образования, посещаемость родительских собраний, и др.);

-изучают и дают оценку детско-родительским отношениям, определяют уровень социализации несовершеннолетнего.

Участие педагога-психолога в проведении социального расследования

Работа педагога-психолога с семьей начинается на этапе социального расследования, при получении учреждением образования информации о неблагоприятной для детей обстановке в семье. Важно, именно на данном этапе, провести психологическую диагностику и определить *детско-родительские взаимоотношения между членами семьи*.

Нарушенные отношения между родителями и ребенком и угнетенное эмоциональное состояние несовершеннолетнего или его родителей являются одним из сигналов о том, что в семье что-то складывается не так. Часто выясняется, что в семье происходят конфликты, которые разгораются в присутствии ребенка, либо несовершеннолетний становится их непосредственным участником, по отношению к членам семьи применяется психологическое и/или физическое насилие.

При проведении социального расследования могут использоваться следующие формы и методы сбора информации о детях и их родителях (*Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении от 01.10.2019 Министерство образования Республики Беларусь*):

- Беседы (с родителями, иными лицами, проживающими совместно с детьми, с братьями и сестрами детей, родственниками, друзьями и соседями семьи и т.д.);
- Психологическая диагностика несовершеннолетних и их родителей, направленная на выявление детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- Изучение особенностей поведения несовершеннолетнего в учреждении образования;
- Анализ информации о взаимодействии воспитателя (классного руководителя), иных педагогических работников с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка.

Диагностические методики для работы с родителями:

«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В.

Юстицкис;

Методика «PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл;

«Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В.

Столин;

«Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко;

«Шкала общения родителя с ребенком» А.И. Баркан;

«Шкала степени отверженности ребенка в семье» А.И. Баркан;

«Лики родительской любви» С.С. Степанов;

«Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.

Диагностические методики для работы с детьми (начиная с 3 лет):

Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова) («Интервью с ребенком» А.И. Захаров) (с 3 лет, разговаривающий ребенок);

«Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи» (с 4 лет);

Проективная методика Р. Жила (с 4 лет);

«Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бине, Д. Антони (по ред. А. Г. Лидерса, И.В. Анисимовой) (с 7 лет), «Почта» (с 4 лет, форма для детей);

«Цветовой тест отношений» А. Эткинда (краткий вариант) (с 3 лет);

«Цветик-восьмицветик» А.О. Прохоров, С.В. Велиева (с 2,5 лет);

«День рождения» М. Панфилова (старший дошкольный возраст);

«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А.И. Баркан (с 3 лет);

«Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) (приблизительно с 6 лет);

Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М. И. Рожков, М.А. Ковальчук);

Метод «Незаконченные предложения» (Л. Сакс, В. Леви) (школьники);

Методика «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицына).

По результатам проведенной психологической диагностики педагогом-психологом оформляются следующие документы:

- Заключение по результатам психодиагностического обследования;
- Психолого-педагогическая характеристика семьи;
- Психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- Рекомендации по работе с несовершеннолетним и его семьей для педагогов (педагога социального, классного руководителя, воспитателя, учителя-предметника), родителя, других специалистов, работающих по реабилитации семейных отношений.

Требования к оформлению документов:

- Дата;
- Подпись исполнителя;
- Гриф «УТВЕРЖДАЮ» руководителя учреждения/подпись под документом, дата (в случае, если документ покидает учреждение);
- Считается корректным указание в характеристике перечня, использованного диагностического инструментария.

Информация, собранная педагогом-психологом в результате диагностических мероприятий, должна быть включена в обобщенную информацию по результатам социального расследования.

В случае принятия решения о необходимости признания несовершеннолетнего(них) находящимся в социально опасном положении, формируются предложения в мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

В предложениях о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки, обязательным является блок оказания психологической помощи семье.

В него входит:

- Консультирование родителей и несовершеннолетнего тематически должны соответствовать причинам, послужившим основанием для признания ребенка находящимся в СОП. Форму данные консультации могут принимать практически любую: индивидуальное, супружеское и семейное консультирование. Продолжительность беседы может изменяться в зависимости от возраста клиента. Беседа с 5-7-летним ребенком не должна длиться более 20 минут, с 8-12-летним - около 30 минут, а с детьми старше 12 лет и родителями консультативная беседа может продолжаться до 1 часа (оптимально 45-50 минут, так как концентрацию внимания трудно сохранять более указанного времени). Беседа проводится в кабинете психолога, кабинете классного руководителя, где психолог и консультируемые смогут находиться без посторонних лиц. По итогам беседы психолог заполняет протокол психологической консультации, где указывает сведения о родителях/несовершеннолетнем, краткое описание и анализ консультации (здесь можно указать какие приемы были использованы психологом, рефлексии консультанта, какие результаты были достигнуты).
- Коррекционные занятия для ребенка и родителей (на основании полученных результатов разрабатывается план коррекционных занятий для работы с несовершеннолетним). Если психологическая диагностика по каким-либо причинам не проведена на этапе социального расследования, либо проведена не в полном объеме, тематика коррекционных занятий будет оставаться еще неизвестной. Необходимо уже в рамках СОП провести психодиагностику несовершеннолетнего и его родителей. В случае наличия каких-либо сложностей психологического плана в мероприятия прописывается «Проведение коррекционной работы с несовершеннолетним». В случае отсутствия их у ребенка, в результатах указывается, что ребенок не нуждается в коррекционной работе. Проведенное коррекционное занятие оформляется протоколом, где указывается цель занятия, методы и технологии, этапы коррекционного занятия, ход коррекционного занятия и выводы. Индивидуальное коррекционное занятие длится от 30 мин. до 1,5 ч. Групповое коррекционное занятие в свою очередь длится от 1 - до 1,5 ч.
- Тренинги (групповые занятия) (очень эффективной формой работы с неблагополучными семьями в вопросах, касающихся повышения их педагогической грамотности и родительского потенциала остается тренинг

(групповая работа). Если на базе вашего учреждения имеется возможность организации подобной группы, эффективность работы значительно повышается. В группу не обязательно должны входить родители, чьи дети признаны находящимися в СОП. Вы можете пригласить на занятия опекунов. Часто ими становятся бабушки, которым иногда не вредно напомнить, как воспитывать внуков. Случается, что опеку оформляет родственник, у которого нет своих детей, для него информация, полученная от вас, будет бесценна. В работе группы могут принять участие молодые родители, у которых это первый ребенок, и кто чувствует в себе неуверенность в вопросах воспитания). Проведенный тренинг оформляется протоколом, где указывается цель тренинга, методы и технологии, использованные упражнения, этапы занятия, ход занятия и выводы.

В случае отсутствия у несовершеннолетних сложностей психологического плана упор делается на профилактику и развитие, а не на коррекцию.

Примерный перечень форм работы педагога-психолога при формировании мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки

№	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Психологическая диагностика детско–родительских отношений (в случае, если диагностика не проведена на этапе соц. расслед.)	с по (10 рабочих дней)
2	Коррекционно–развивающие занятия по результатам психодиагностического обследования с несовершеннолетним на тему: «.....». (проводятся по необходимости)	указывается согласно срокам выполнения программы
3	Консультирование несовершеннолетнего по темам: «.....»(целесообразно начиная со среднего школьного возраста: по развитию личностных характеристик, по профилактике противоправного и деструктивного поведения, по межличностным и детско-родительским отношениям и т.д.)	месяц 2021г. месяц 2021г. месяц 2021г.
4	Консультирование родителей несовершеннолетнего по темам: «.....»(по профилактике противоправного и деструктивного поведения детей, по детско-родительским отношениям и т.д.)	месяц 2021г. месяц 2021г.
5	Тренинг (групповые занятия) с несовершеннолетним (название тренинга, общая тема)	Март-Май (указывается периодичность занятий в этот период)
6	Тренинг (групповые занятия) с родителями несовершеннолетнего (название тренинга, общая тема)	Март-Май (указывается периодичность занятий в этот период)
7	Психологическая диагностика детско–родительских отношений по результатам коррекции. (проводится при наличии коррекционных мероприятий после их завершения)	с по (10 рабочих дней)

Это перечень самих мероприятий, форма может различаться и зависит от возможностей, имеющихся у педагога-психолога и целей работы с семьей.

В случае, если в семье наблюдаются серьезные психологические проблемы, например, разлад в супружеских и/или детско-родительских отношениях, и объективно глядя собственными силами семью спасти не удастся, не стесняйтесь обращаться за помощью. Направьте родителей к психотерапевту, супружескому психологу. Пропишите это условие в мероприятия. Дайте им еще одну возможность выхода из кризисной ситуации.

Учреждения, оказывающие психологическую помощь:

- ГУ «Гродненский районный территориальный центр социального обслуживания населения»;
- «Республиканский центр оказания психологической помощи».

Семья, где ребенок признан находящимся в СОП – это особая семья, с особым к ней отношением. Компетентная помощь специалистов здесь необходима, так как родители самостоятельно со своими проблемами справиться не в состоянии. А тяжелее всех в данной ситуации приходится ребенку. Как следствие ограничиться мероприятиями, которые и так запланированы и проводятся со всеми детьми в вашем учреждении образования не получится. Для реабилитации семьи должны быть предложены мероприятия, разработанные индивидуально для этой семьи и под конкретного ребенка. И направлены эти мероприятия на помощь семье в целом и ребенку в частности.

Примечание:

- *Мероприятия формируются государственными органами, государственными иными организациями на основании гл.6 Положения о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. №22) и в пределах обозначенных компетенций.*
- *Государственным органам, государственным и иным организациям необходимо ежеквартально предоставлять секретарю координационного совета (за подписью руководителя) анализ выполнения мероприятий и предложения по дополнению указанных мероприятий, об изменении сроков их исполнения, анализ чек-листов, оригиналы чек-листов.*