

Ежеквартальное издание

Гродненского районного социально-педагогического центра

ДУСІМ

МАДЗЕЖЫ

2/2017



ФОТО-ЭКСПРЕСС «ДА ДОМУ»



Вот и очередные наши воспитанники уехали домой. В жизни у каждого человека встречается множество дорог, одни из них прямые, как стрела и лёгкие, как детский стишок, другие запутанные, словно клубок, и сложные, как задача с двойным интегралом. И поэтому хочется пожелать вам, пусть ваша дорога будет счастливой, вне зависимости, простая она или сложная.

ЯРКИЕ МОМЕНТЫ АПРЕЛЯ

6 апреля к воспитанникам приюта приехали представители Гродненского районного культурно-информационного центра.



Не забывают о воспитанниках приюта члены клуба "Суседзі". Каждый их визит — это песни, веселые игры, душевные беседы и, конечно же, вкусные гостинцы. Очередная встреча "Пасхальные гуляния" не была исключением.

Ребята постели «Джунгли-парк» в г. Гродно. Наши ребята смогли преодолеть свой страх и прошли все испытания на «Ура!». Огромное спасибо работникам ОВД Гродненского райисполкома, организовавшим для ребят это "путешествие"!



ЯРКИЕ МОМЕНТЫ МАЯ

9 мая — День Победы!!! К этому празднику воспитатели и воспитанники готовились тщательно и заранее: делали своими руками ленточки с яблоневым цветом, заучивали стихи и слова песен... С большим удовольствием девчонки и мальчишки участвовали в праздничном концерте... Мира и добра вам, солнечных дней и хорошего настроения!



Вот и закончился учебный год. Прозвенел последний звонок. Для ребят этот учебный год был не лёгким, но они старались и получали хорошие отметки. Воспитатели и воспитанники приюта присутствовали в Лойковской средней школе на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года.



ЯРКИЕ МОМЕНТЫ ИЮНЯ

В День защиты детей порадовали своим визитом в Центре начальник ИДН ОВД Гродненского райисполкома Жуковский Р.Б. и заместитель начальника ОВД Гродненского райисполкома по идеологической работе и кадровому обеспечению Бутрим В.Ф.



Благодаря ОО "БРСМ", наши воспитанники побывали на увлекательной экскурсии в Гродненском зоопарке.



Во всемирный день окружающей среды, призванный привлечь внимание всех людей к существующим проблемам нашей природы, мы с ребятами попробовали задуматься, что всё наше существование напрямую зависит от здоровья существующих экосистем; подумали, что произойдет, если мы не будем заботиться о том великом богатстве – о природе, которая даёт нам воду, воздух, климат для комфортного проживания, еду, одежду и всё, что у нас есть.



МЫ СНИМАЕМ КИНО

«УРОК В ШКОЛЕ ЛЕНТЯЕВ»





Ой, ой, ой,
КАКОЙ
КОШМАР !!!



Я папе
отдолжил,
у него на
работе тоже
проверяют

Артур, а где
твое
домашнее
задание?



А мое домашнее
задание,
хорошо мой
мотоцикл моет



Ирина Федоровна,
а мой кот еще не
успел сделать
мои уроки



Ой, ой, ой,
какой у меня
ленивый
класс

РОЛИ ИСПОЛНЯЛИ:

Ирина Федоровна (учитель) – Ирина Шведис

Катя – Екатерина Савицкая

Артур – Артур Шведис

Ученик – байкер – Дмитрий Шведис

Ученик с умным котом – Андрей Синкевич

The end...



ИСЦЕЛЕНИЕ ИСКУССТВОМ

Методика арт-терапии относится к самым древним и естественным формам коррекции эмоциональных состояний. Важно, что любой человек даже самостоятельно, без помощи специалиста, может заниматься арт-терапией.

Арттерапевтические упражнения способствуют «прорыву» страхов, комплексов, зажимов в сознание. «Левополушарная цензура сознания» может не пропускать слова, но перед образами и символами, перед спонтанным выбором цветочных пятен и даже перед банальными каракулями она совершенно бессильна. «Правополушарные» творческие виды деятельности – это своеобразный ключик к подлинным переживаниям и к глубинным бессознательным процессам. Еще одно весомое преимущество арт-терапии заключается в том, что она не имеет противопоказаний и дает изумительные результаты как при работе с детьми и подростками, так и при работе со взрослыми.



«Каляки-маляки»:



Упражнение первое

Совершенно свободно, бессмысленно водя ручкой, карандашом или фломастером по листу бумаги, рисуем сложный клубок линий, пробуем «разглядеть» в «каляках-маляках» некий образ и осознанно развиваем его – используя определенные краски выделяем контуры, зарисовываем участки, пишем короткий комментарий или рассказ.

Упражнение второе

В отдельной тетради или блокноте заводим «дневник каракуль» и ведем его в течение определенного промежутка времени (пару дней, неделю). Следим за изменениями в каракулях и анализируем их, а после окончания «эксперимента» пишем на их основе рассказ. Упражнение третье Размашистыми движениями разных частей тела на большом листе ватмана создаем каракули. Для более «умопомрачительного» эффекта можно закрыть глаза. Когда «шедевр» будет готов, находим в изображенном образ и развиваем его.

Источник: <http://3ladies.su/health/medicine/art-terapiya-uprazhneniya.html>



"УЧИМ РЕБЕНКА ПРОИГРЫВАТЬ"

Дети сталкиваются с поражениями на разных этапах взросления. Однако обычно они не умеют проигрывать, поскольку взрослые настраивают их только на победу.

В таком случае даже незначительная неудача для ребенка может превратиться в проблему.

Что же делать с разочарованием, злостью, стыдом, которые появляются из-за нереализованных замыслов?

Как воспитывать у ребенка умение работать над собственными неудачами, самосовершенствоваться и адекватно реагировать на поражения?

Каждый ребенок хочет, чтобы его ценили и хвалили, в частности, родители. Поэтому переживание любых собственных неудач является для него довольно болезненным. Ребенок школьного возраста не слишком эмоционально выражает реакцию на ситуацию неуспеха, сдерживается. Однако, ребенок дошкольного возраста может плакать, кричать и даже вести себя агрессивно.

Первой реакцией ребенка на ситуацию неудачи является протест, ведь он прилагал усилия, старался. Именно поэтому задача родителей в таком случае - научить ребенка правильно реагировать на поражения, осознавать их и преодолевать.

Обычно родители стремятся воспитывать своего ребенка победителем, с детства настраивают его на успех, получение первенства во всех сферах жизни. Однако, иногда, ребенок ошибается, а родители не всегда готовы признать его неудачи и вместе их преодолеть.

Во время ситуаций неуспеха детей дошкольного возраста родителям следует придерживаться такой последовательности действий: предоставить возможность ребенку выразить негативные эмоции, а затем поддержать его, посочувствовать.

Основная помощь для ребенка, который переживает неудачу, - это «проговаривание» родителями его образов, то есть принятие ими его боли и страданий.

Таким образом, ребенок понимает, что его услышали, признали его право на ошибку и на то, чтобы через нее расстраиваться. Также важно, чтобы ребенок в полной мере испытал свое разочарование. Для этого не следует его успокаивать, ругать или высмеивать.

Родителям следует учить ребенка достигать цели, прилагать усилия, но не стоит требовать от него только лучших результатов. Независимо от ситуации успеха/неуспеха, ребенок должен чувствовать, что его любят и поддерживают.

Если результат работы ребенка не оправдал ожиданий родителей, все равно стоит похвалить его за то, что он старался, работал.

Часто родители не могут найти общий язык с детьми только потому, что имеют разные типы темперамента.

Если, например, отец - лидер во всех сферах, его сын не обязан быть таким же активным. И требовать этого от ребенка не стоит. Отношение родителей к победам и поражениям ребенка

Каждому ребенку присущ инстинкт выживания. Поскольку его выживание зависит от родителей, он пытается делать все, чтобы им нравиться. То есть ребенок становится отражением отношения родителей к нему.

Если взрослые не верят в способности своего ребенка, он это чувствует и становится пессимистом. В таком случае ему сложно достичь любой цели или выполнить даже простую задачу, потому что он заранее уверен, что у него ничего не получится.

Иногда родители бессознательно способствуют формированию у ребенка комплекса «победа при любых условиях». Во время организованных соревнований такие родители открыто демонстрируют, какое важное значение они придают победе.

Ребенок понимает, что он не может просто принять участие в игре, посоревноваться, - он должен максимально «выложиться», чтобы одержать победу для родителей.

Именно поэтому поражение превращается для ребенка в трагедию, которую он может переживать в течение длительного времени. В целом игра является удачным способом помочь ребенку овладеть навыками адекватного реагирования на ситуации успеха/неуспеха.

Чтобы ребенок быстрее преодолел расстройство, можно предложить ему нарисовать это чувство на бумаге. Во время рисования ребенок должен представить размер образа, его цвет, форму и тому подобное. Затем рисунок можно порвать на клочки и выбросить или уничтожить любым способом.

Итак, родителям следует учитывать, что дети перенимают их отношение, как к ситуации успеха/неуспеха, так и к жизни в целом, а также копируют их поведение. Особенно сложно пережить ситуацию проигрыша ребенку дошкольного возраста, поскольку он не умеет сдерживать эмоции, не имеет навыков адекватного реагирования на поражение. Именно поэтому родителям стоит учить этому ребенка, а также высказывать ему поддержку, сопереживать.

Советы родителям по овладению детьми навыками адекватного реагирования на ситуацию успеха/неуспеха:

- Предоставьте ребенку возможность самостоятельно решать сложные ситуации
- Обязательно поддерживайте ребенка чтобы он чувствовал, что вы рядом, и прислушался к вашим советам.
- НЕ высмеивайте неудачи ребенка, какими мелочными они вам не казались бы. При любых обстоятельствах оставайтесь на стороне ребенка.
- Расскажите ребенку о своих поражениях, ошибках, переживаниях, которые Вас сопровождали. Однако не следует ассоциировать свои неудачи с неудачами ребенка.



- Поощряйте ребенка к принятию позиции другого человека, к анализу собственных эмоций и т. п. Так он сможет взглянуть на себя со стороны, понять переживания других.

- Помните, что проигравший - не жертва. Не спешите утешать ребенка - возможно, он и не собирался страдать. Лучше акцентировать внимание на том, что во время игры, соревнования, конкурса всем было весело и интересно.

- Не делайте вид, будто ничего не произошло. Если после поражения ребенка никак на это не отреагировать, он может подумать, что произошло что-то настолько ужасное, что об этом нельзя даже говорить.

- Подождите, пока пройдет первое разочарование ребенка из-за поражения. После этого предложите обсудить, что на этот раз ему не удалось. Также можно проанализировать приемы, которые применяли победители.

- Не сравнивайте своего ребенка с другими, более успешными детьми или теми, кого тоже постигла неудача.

- Учите ребенка уважать чувства других. Обязательно похвалите его, если он отличился, преуспел. Однако обратите его внимание на детей, которые проиграли и поэтому расстроились. Объясните, что не стоит перед ними гордиться своей победой, лучше подбодрить их.



Задуть свечу

Эта игра также направлена на то, чтобы научиться глубоко дышать: вдыхая через нос, надувая живот, медленно выдувать воздух ртом, будто задувая свечу. После того как ребенок понял все инструкции, мы усаживаем его на стул в 2 метрах от свечи, которая стоит на столе.

При этом нельзя вставать, подходить и даже чуть наклоняться к свече. Нужно попытаться задуть свечу именно с расстояния 2 метров. Игра не завершится, пока ребенок не задует свечу.

Воздушный шар

«Воздушный шар» — это прекрасная игра, которая научит детей правильно дышать, расслабляться и поможет вам самим лучше понять своего ребенка. Нужно дать малышу яркий воздушный шар и попросить его надуть, а затем очень медленно выпустить воздух обратно себе в рот, не размыкая губ, будто теперь воздушный шар надувает его, а не наоборот. А потом медленно выпустить воздух, будто этот шарик потихонечку сдувается.

После этого можно попросить ребенка рассказать ситуации, в которых он чувствовал себя как этот воздушный шар: когда он не мог что-то терпеть и хотел просто лопнуть, как очень надутый шар. **Таким образом мы покажем ребенку, как можно успокоиться в сложные моменты, предложить варианты решения проблем, в целом узнать, что его беспокоит, и помочь преодолеть трудности.** Ну и заодно потренировать «дыхалку», конечно.



Угадай, что случилось

Найдите картинки или фотографии с изображением какой-то жизненной ситуации, например награждение кого-нибудь некой грамотой. Попросите ребенка предположить, что предшествовало этой ситуации и что, на его взгляд, может произойти дальше.

Это задание развивает логику и воображение. Чем более подробный рассказ получится у ребенка, тем лучше. Для помощи можете задавать наводящие вопросы.

Сочиняем историю

Игра предназначена для компании ребятшек. Все садятся в круг и вы — ведущий — начинаете историю: «Жил-был...» Затем первый малыш рядом с вами продолжает историю. И так далее по кругу по одному предложению. Когда очередь доходит до вас, вы можете направлять сюжет истории в более логичное русло. **Детей данное упражнение веселит, увлекает и, главное, заставляет работать их воображение.**



Кто во что горазд

Эта игра также предназначена для компании детей. До начала игры каждый участник должен дать некое задание ведущему: что-либо спеть, куда-нибудь сходить, позвонить, прокукарекать — нет совершенно никаких ограничений. После того как каждый придумает и скажет свое желание, детям объясняют правила игры. Они заключаются в том, что каждый играющий должен выполнить свое же пожелание сам. И кто старался подставить ведущего, сам же попадет в свою ловушку. **Это позволит научить их серьезно и ответственно относиться к роли лидера.**



© Ivan Troyanovsky



Адрес:

Информационно-правовая служба:
230005, г. Гродно,
ул. Господарчая, 10, каб. 508, 507

Контактный телефон:

8 (0152) 48 51 28 , 43 03 30

Электронный адрес:

lojkigrodno_dsp@mail.ru

«Телефон доверия»:

48-51-28

**Онлайн-консультирование посредством
программы Skype**

Логин: [lojkigrodno_dsp](#)