**«Инновации в дошкольном образовании»**

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» предусматривает внедрение новых образовательных стандартов, что требует от педагогов ДОУ повышения качества дошкольного образования. Качественное дошкольное образование рассматривается сегодня как существенный резерв повышения качества и доступности последующих ступеней образования.

             Без внедрения новых идей и технологий в работе каждого ДОУ невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Процесс обновления образования организуется людьми. Следовательно его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективней, в какой мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

Поэтому, в настоящее время в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение; педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей. Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, когда создается противоречие между желанием и реальным результатом.

Источником инноваций является проблема. Решить проблему - значит изменить систему, привести ее в соответствие с желаемой. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы.

Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей. Руководителю необходимо знать, как инновации внедрять, осваивать и сопровождать. Для этого руководитель приобретает литературу по данной проблеме; организует ее изучение с педагогами или делает заявку институту повышения квалификации на обучение своих педагогов и т.д.
Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-иследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Интегрированный метод обучения тоже является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников- иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

* Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным  воспитанием, физическим  развитием)
* Частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изодеятельности)
* Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Успешность и действенность инновационной работы, ее влияние на развитие дошкольного образовательного учреждения зависят от актуальности работы, заинтересованности и профессиональной компетентности участников, системы методических и организационных мероприятий.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

При планировании работы по организации инновационной деятельности в ДОУ, нужно учитывать и некоторые риски. Инновационное развитие в настоящее время может встретить следующие трудности: увеличение сложности труда, расширение круга должностных обязанностей, недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций.

Предлагаю некоторые рекомендации к структуре Программы по реализации инновационной деятельности в ДОУ, которые помогут ее разработать.

Цель программы: создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи программы:

- повысить уровень профессионального мастерства педагогов и административного звена ДОУ;

- стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на реализацию уже известных и разработку новых перспективных педагогических технологий;

- Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков;

- произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемый результат:

- повышение качества организации методической работы в ДОУ;

- совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ;

- рост количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;

- повышения уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями;

- оперативное и позитивное реагирование педагогов на внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ.

Построение Программы основано на принципах:

- гуманизма;

- демократизации;

- научности, аналитической деятельности;

- системного подхода;

- перспективности;

- динамичности.

Диагностический инструментарий:

- диагностика готовности педагогов к внедрению инновационной и экспериментальной деятельности в систему методической работы ДОУ;

- результаты диагностирования, самодиагностики профессиональной деятельности педагогов, их затруднений и образовательных потребностей;

- комплексный анализ методической работы за год.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Применение интерактивных форм работы на занятиях с дошкольниками воспитателя Переломец А.Л. (изготовление и применение в работе «Умной книги» на тему «Грибы»). Данная форма работы способствует приобщению детей к работе на занятии с первой минуты. Подразумевает выполнение детьми заданий для разного возраста и разной степени подготовленности, что особенно важно для воспитанников приюта. Открывает возможность для интегрированного подхода к воспитанникам.

РЕКОМЕНДОВАЛИ:

* 1. Переломец А.В., воспитателю провести открытое занятие с воспитанниками дошкольного возраста по внедрению в практику интерактивной формы работы с применением «Умной книги» на тему «Моя семья» в рамках МО воспитателей,

ноябрь 2018.

* 1. Бойша Е.Р., Гринкевич А.В., Суворова Н.С., Якубашко Е.О. изготовить «Умную книгу» по образцу согласно графику в соответствии с примерным тематическим планированием,

декабрь 2018-апрель 2019.

**“Умная книга”- трансформация предметно-развивающей среды социально-педагогического центра в работе с детьми дошкольного возраста.**

ПЦВ стремительно меняющейся действительности для того , чтобы соответствовать современным требованиям , педагогам необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетенции.Изучив опыт педагогов , ресурсы интернет источников, на методическом объединении воспитателей СПЦ я предложила систематизировать накопленный раздаточный материал по дошкольному образованию используя, новое в нашей работе, интересное методическое пособие –“ Умная книга”.

“Умная книга” –это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, домиками , различными подвижными деталями, которые ребёнок может доставать , передвигать, перемещать, перекладывать по своему усмотрению. Предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста, может быть итогом самостоятельной деятельности детей, тематической недели , а также использоваться при реализации образовательных областей ,предусмотреных основной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивая их интеграцию. Отличительная особенность нашей киги- она не только умная, но мягкая , приятная на ощупь, сделанная из фетра. “ Тёплой” её предложила сделать заместитель директора Кивляк А.В.

Воспитателей центра заинтересовала эта идея и мы решили начать трансформацию предметно- развивающей среды в дошкольной группе посредством изготовления и внедрения в практику своей работы “ Умной книги”. Педагогами центра сделаны презентации оригинальных, красочных книг и показана работа с ними . Переломец А. Л. “ Умная книга”- по темам “ Лес. Грибы” , “ Белорусская хатка”, Гринкевич А. В “ Умная книга” по темам “ Птицы”, “ Книга окно в мир” , “ Календарь природы” . На практике показала и рассказала , что “ Умная книга “-это современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид деятельности взрослого и ребёнка. Например , “Умная книга по теме “ Птицы “ –это интерактивная папка в центре которой находится дерево дуд , на веточках которого размещены домики с птицами . Каждый домик можно снять и от туда “ вылетит” птичка и расскажет о себе : где живёт , из чего гнездовьёт, чем питается, о своих детках и образе жизни и т.д Из этой книги дети узнают в доступной игровой форме не только всё по теме птицы( о перелётных , зимующих, оседлых , их образе жизни, питании, строении) , но познакомятся с деревьями , насекомыми , цветами.

Из “Умной книги”- “ Книга окно в мир” с помощью съёмных маленьких книжечек ребята узнают и закрепят свои знания по теме “ Книга” , сформируют представление о появлении первой книги на белорусской земле, узнают о жизни и деятельности Ф. Скорыны ,М. Гусовского , познакомятся с белорусскими, детскими писателями и поэтами, узнают много интересного о их жизни и творчестве, пролистав странички книжки под названием “Библиотека”, “ Структура книги”- найдут много полезной иформации о библиотеке , её работе , правилах поведения и посещения, смогут не только узнать из чего состоит книга , но и попробовать выпустить свою книжку. Играя, развивая , память , мышление и речь пробежаться по страничкам книжечек “ Азбука”, “ Речевая мозайка” , “ Артикуляционная гимнастика”. Научатся сочинять сказки , дополнять предложения и рассказы составлять со схемеми и без, описывать каритины с помощью пальчикового театра.

“Умная кинига” под названием “ Календарь природы”- спомощью дерева- трансформера познакомит дошкольников с временами года , сезонными изменениями в природе и характерными особенностями каждого сезона, живой и неживой природой. С помощью куклы Машеньки ребята научатся одеваться по сезону. Ввесной соберут в корзину первоцветы и цветы и познакомятся с лекарственными травами , насекомыми, летом соберут урожай ягод , фруктов, осенью наполнят корзины с овощами, грибами, научатся отличать съедобные от несъедобных грибов, познакомятся с правилами безопасного поведения в природе, зимой – с праздниками, зимними забавами , правилами поведения в зимний периуд.

Педагоги СПЦ убедились , что Умные книги” помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно- игровой форме, что в ней много необходимой систематизированной информации, в том числе, иллюстраций для изучения и закрепления знаний у детей по попределённым темам.

Гринкевич А. В. , воспитатель,

руководитель МО воспитателей СПЦ.