



ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи педагога-психолога в учреждении образования

Этические принципы и ошибки в работе педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога:
- диагностическая деятельность
- коррекционная деятельность

Консультационная работа (этапы консультирования)

Содержание материалов по работе с несовершеннолетними

Алгоритм построения индивидуальной работы с несовершеннолетними

Образцы документов педагога-психолога



Составила: педагог-психолог государственного учреждения образования «Гродненский районный социально-педагогический центр», **Филимонова Оксана Игоревна**

Данное пособие подготовлено государственным учреждением образования «Гродненский районный социально-педагогический центр» в рамках работы мобильной антикризисной группы Гродненского района по организации работы педагога-психолога в учреждении образования.

Пособие адресовано педагогам-психологам учреждений образования общего среднего и профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования

«1» августа 2021 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Задачи педагога-психолога в учреждении образования	4
Раздел 2	Этические принципы и ошибки в работе педагога-психолога	5
Раздел 3	Направление деятельности педагога-психолога:	7
3.1	- диагностическая деятельность	7
3.2	- коррекционная деятельность	9
Раздел 4	Консультационная работа (этапы консультирования)	10
Раздел 5	Содержание материалов по работе с несовершеннолетними	12
Раздел 6	Алгоритм построения индивидуальной работы с несовершеннолетними	13
Раздел 7	Образцы документов педагога-психолога	14
	Литература	15
	Приложения	16



РАЗДЕЛ 1

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная цель деятельности педагога-психолога в рамках социально – педагогической и психологической службы (СППС) учреждения образования – повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Для достижения этой цели педагогами-психологами учреждений образования решаются следующие *задачи*:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

РАЗДЕЛ 2

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ОШИБКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными этическими принципами являются:

Принцип уважения. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод личности. Конфиденциальности — неприкосновенность частной жизни и конфиденциальность.

Осведомленность и добровольное согласие Клиента: клиент должен быть извещен о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации. В случае, если Клиент не в состоянии сам принимать решение о своем участии в работе, такое решение должно быть принято его законными представителями.

Самоопределение Клиента: психолог признает право Клиента на сохранение максимальной автономии и самоопределения; Клиентом может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственному развитию, физической независимости. В случае недостаточной дееспособности человека решение о его сотрудничестве с Психологом принимает лицо, представляющее интересы этого человека по закону.

Принцип компетентности. Автономия и индивидуальная ответственность. Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.

Принцип ответственности. Автономия и индивидуальная ответственность. Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением.

Принцип честности: Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии. В этой деятельности психолог должен быть честным, справедливым и уважающим своих коллег. Психологу надлежит четко представлять свои профессиональные задачи и соответствующие этим задачам функции.

Этические ошибки и непрофессионализм практических психологов

Под непрофессионализмом практических психологов чаще понимается несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.

Профессиональная некомпетентность подразумевает недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога.

Факторами, препятствующими профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога могут быть: низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии, недостаточная выраженность профессионально значимых качеств, отстраненность и неумение воздействовать на участников

образовательного процесса, неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения, стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность, оценочное отношение к личности и точкам зрения, стремление к самоутверждению посредством клиента, неадекватное видение своих прямых действий и их результатов, отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии, профессиональный цинизм и профессиональные деформации педагога-психолога.

Возможные нарушения этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишняя естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремление дать полезный совет; проекция собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.

Возможные ошибки педагога-психолога при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов при неясных мотивах беседы.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

3.1 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель данного направления деятельности — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; раннего выявления профессиональных и познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

В работе с несовершеннолетними диагностическая деятельность педагога-психолога в учреждении образования (общего, среднего, дошкольного, специального) должна быть направлена на исследование трех сфер жизни несовершеннолетнего:

- 1) личностные особенности несовершеннолетнего;
- 2) межличностные отношения несовершеннолетнего;
- 3) родительско-детские отношения в семье несовершеннолетнего

Подбор диагностического материала осуществляется педагогом-психологом самостоятельно. В помощь педагогу-психологу предложен банк психодиагностических методик, представленный в Приложении 1

Так же основными в работе педагога-психолога являются три диагностических этапа.

Первый проводится в начальный период обучения в школе в два этапа. Цель – выделение группы детей, у которых осложненно протекает процесс адаптации. На первом этапе проводится изучение личностных и индивидуальных особенностей учащихся для выделения групп детей, находящихся в социально опасном положении, учащихся с повышенными интеллектуальными способностями, имеющих особенности обучения и развития для психолого-педагогического сопровождения или определения индивидуального образовательного маршрута.

Второй этап проводится также в два этапа – в четвертом и пятом классах. Основная цель диагностики в четвертом классе – мониторинг процесса обучения и уровня обученности учащихся для организации профилактической и развивающей работы, подготовки психолого-педагогических рекомендаций педагогам средней школы. Цель диагностики в пятом классе – содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся и классным коллективам в период перехода из начального в среднее звено школы.

Третий этап проводится на этапе допрофильной подготовки с целью определения способностей и склонностей учащихся. Результаты этого этапа служат основанием для организации последующей профориентационной работы. Другие диагностические мероприятия могут осуществляться согласно плану работы учреждения с целью

обеспечения выполнения основных задач, а также в случаях необходимости подготовки психолого-педагогической характеристики на отдельных учащихся.

Все диагностические мероприятия с учащимися могут проводиться только с согласия законных представителей ребенка (**Статья 18. Условия оказания психологической помощи «Закон РБ Об оказании психологической помощи 1 июля 2010 г. № 153-З»**) Форма согласия законных представителей представлена в **Приложении 2**

Некоторые диагностические мероприятия, такие как диагностика социально-психологического климата классных коллективов, анкетирование учащихся и родителей по отдельным проблемам, могут осуществляться совместно с классными руководителями и педагогами социальными.

Любая диагностическая работа с несовершеннолетним должна проводится в два этапа:

ПЕРВИЧНЫЙ

(направленный на исследование причин проблемы, проверки гипотезы)

ВТОРИЧНЫЙ

(направленный на проверку эффективности проведенной консультационной и коррекционной работы)

В **Приложении 3** представлен общий образец ведения протокола диагностического обследования.



3.2 - КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психокоррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Психокоррекции подлежат недостатки, не имеющие органической основы и не представляющие собой такие устойчивые качества, которые формируются довольно рано и в дальнейшем практически не изменяются.

Психокоррекция проводится в том случае, если в результате психодиагностики или консультирования выявлены отклонения от нормы в поведении или психическом развитии человека. Коррекционная работа всегда осуществляется на основе представления о возрастной норме психического развития (например, норме в развитии познавательных, эмоциональных, волевых процессов, норме поведения и личностных качеств). Исходя из этого, психолог строит программу коррекционной работы.

Коррекционные занятия проводятся индивидуально или в группе в течение длительного времени. Целью таких занятий может быть, например, преодоление дефицита внимания, *помощь в преодолении трудностей умственного развития, коррекция неадекватных эмоциональных реакций на те или иные события, укрепление самообладания, развитие эмоционального самоконтроля, коррекция личностных качеств, форм поведения, норм социального взаимодействия человека.* Поскольку отклонения от психологической нормы могут сочетаться с серьезными отклонениями в психическом здоровье и в сфере социального поведения, то педагог-психолог свою коррекционную работу должен строить в тесном взаимодействии с нейропсихологом, психиатром, социальным педагогом. Непосредственным поводом для организации коррекционной работы обычно становятся трудности в учебной деятельности, нарушения поведения и дезадаптация школьника, проблемы в профессиональной или повседневной деятельности, в эмоционально-волевых переживаниях взрослого человека.

Групповая психокоррекция может быть направлена на развитие коммуникативных способностей, на формирование умения анализировать поведение и состояния других людей, умения адекватно воспринимать себя и окружающих. При этом корректируются нормы межличностного взаимодействия, развивается способность гибко реагировать на ситуацию, быстро перестраиваться в различных условиях и разных группах.

В качестве методов психокоррекции используются различные виды интеллектуального тренинга, методы обучения саморегуляции, социально-психологические тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии и т.д.

Проводимые коррекционные занятия (как индивидуальные, так и групповые) всегда должны быть направлены на решение тех задач, которые были выявлены в ходе диагностического обследования.

В Приложении 4 представлен общий образец ведения *индивидуальной карты учащегося*, где регистрируются проведенная диагностическая, консультационная и коррекционная работа с учащимся.

При регистрации проведенного коррекционного занятия с несовершеннолетним рекомендовано указывать (дата – название занятия – цель занятия – поведение н/л в ходе занятия – дальнейшее направление работы с н/л)

РАЗДЕЛ 4

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА (ЭТАПЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ)

Имеется множество моделей консультирования, однако в целом этапы, выделяемые разными авторами, очень схожи. Здесь мы представим модель консультирования, разработанную Ю. Е. Алешиной

Основные этапы психологического консультирования (длительность каждого этапа указана исходя из общей продолжительности собственно консультации 1 ч).

1. Подготовительный этап. Подготовка к консультации (20—30 мин).

2. Собственно консультация:

- а) вступление в контакт. Начало беседы (5—10 мин);
- б) расспрос клиента. Выдвижение и проверка консультативных гипотез (25—30 мин);
- в) оказание коррекционного воздействия (10—15 мин);
- г) завершение, выход из контакта (5—10 мин).

3. Оценка результатов консультирования, контроль (если возможно).

Подготовка к консультированию включает в себя следующие процедуры:

- 1) выбор помещения и оборудование места консультации (если это не сделано ранее);
- 2) подготовка необходимого для консультации инструментария (бумага, техника, компьютер, необходимые методики или тесты, музыкальное оборудование и т.п.);
- 3) оформление необходимой документации — регистрационного журнала для записи и индивидуальной карты учащегося.
- 4) подготовка специальной литературы, в том числе для снабжения консультируемого. Иногда возможно дать книгу, которая, по мнению педагога-психолога, может помочь консультируемому принять решение или понять свою проблему;
- 5) предварительное знакомство по регистрационному журналу (журналу учета консультаций участников образовательного процесса).
В некоторых случаях может понадобиться получение дополнительной информации о консультируемом (*здесь особенно необходимо соблюдать этические нормы*);
- 6) разработка примерного плана проведения консультации (если известен характер проблемы или же если это не первая встреча). Если встреча повторная — необходимо вспомнить содержание предыдущих встреч и продумать стратегию дальнейшей работы.

Первый этап собственно консультации включает следующие процедуры:

- представление, знакомство;
- установление контакта;
- обсуждение условий консультации (времени, возможности записи, тестирования, использования специальных методов).

Второй этап консультации включает:

- распрос;
- процедуры стимуляции исповеди консультируемого, активизации его мышления и памяти;
- процедуры формулирования консультативных гипотез на основе анализа исповеди консультируемого;
- процедуры проверки консультативных гипотез.

Третий этап консультации включает процедуры:

- убеждения;
- поиска приемлемого решения;
- применения интерпретации;
- использования методов воздействия, адекватных проблеме.

Четвертый этап консультации включает:

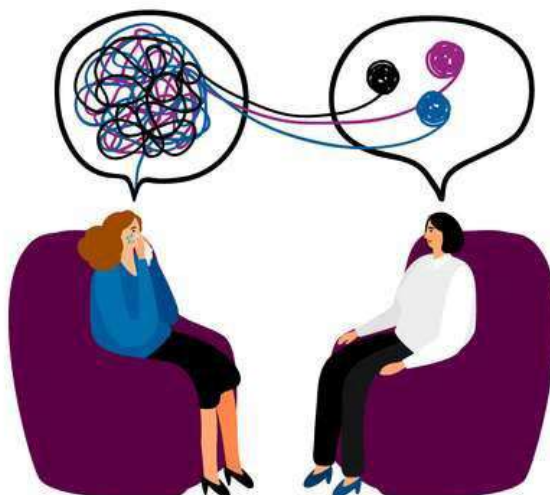
- резюмирование содержания консультации;
- процедуры выхода из контакта;
- мотивацию к дальнейшей работе;
- закрепление уверенности консультируемого в принятом решении и в позитивном исходе консультации;
- при необходимости — переадресовку другим специалистам.

После окончания консультации психологу необходимо осмыслить произошедшее на консультации, проанализировать удачные и неудачные моменты.

Нельзя назначать консультации "впритык", необходимо делать зазоры между встречами с разными консультируемыми минимум 15 мин, а лучше — полчаса. Это время необходимо психологу для отдыха, осмысления, заполнения документов - это лучше делать "по свежим следам", особенно если не проводились записи во время консультации.

Содержание проведённой консультационной работы необходимо отразить в журнале учета консультаций участников образовательного процесса, а также в индивидуальной карте учащегося, с целью отслеживания динамики изменения работы с несовершеннолетним.

Стоит помнить, что полноценная консультация не есть простая беседа или тематическая беседа, проведенная с учащимися и их законными представителями, например, во время комиссионного посещения семьи.



РАЗДЕЛ 5

СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПО РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Материалы по работе с несовершеннолетними (любой категории)
должны содержать следующие базовые документы:

- 1) Согласие законного представителя на работу педагога-психолога с несовершеннолетним;
- 2) Индивидуальная карта учащегося;
- 3) Стимульный материал и протоколы диагностического обследования несовершеннолетнего (при необходимости законных представителей);
- 4) Рекомендации для классного руководителя, законного представителя по взаимодействию с несовершеннолетним (все рекомендации должны иметь отметку о получении (дату и подпись тех, кому они адресованы)).
Образец рекомендаций представлен в **Приложении 5**;
- 5) Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего
(**Приложение 6**)
- 6) И другие материалы...

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

- 1) Изучение информации о несовершеннолетнем и его семье
- 2) Формулирование задач и гипотез психодиагностического обследования
- 3) Проведение первичного психодиагностического обследования
- 4) Разработка конкретных рекомендаций для участников образовательного процесса
- 5) Консультирование законных представителей по результатам проведенного исследования
- 6) Постановка задач коррекционной работы. Подбор или составление коррекционной программы
- 7) Проведение коррекционных занятий с несовершеннолетним
- 8) Проведение вторичного психодиагностического обследования
- 9) Разработка конкретных рекомендаций для участников образовательного процесса

ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1) Циклограмма (Приложение 7)

Данная циклограмма является приближенным вариантом. При составлении совей циклограммы стоит учитывать график работы, перерывы на обед, специфику обязанностей, ведение дополнительных занятий, тематических консультаций, объединений для родителей, детей и т.д.

2) Журнал учета консультаций участников образовательного процесса (Приложение 8)

При заполнении журнала помните:

Повод обращения – это то, по какой причине к вам обратился клиент или необходимость работать с клиентом в рамках планов и запросов. Так же здесь может быть описан первичный запрос, с которым к вам обратился клиент.

Выявленная проблема – это истинная причина возникшей проблемы. Так же если в ходе консультации проблема отсутствует, то можно описать потребность в консультации, получении необходимой просветительской информации.

3) Заключение педагога-психолога по итогам проведенной диагностической и коррекционной работы (Приложение 9)

Структура написания итогового заключения такова: описание с кем проходила работа, возможная причина и направленность работы – описание используемого диагностического и коррекционного материала – результаты проведенной работы, изменения, чего удалось достигнуть.

4) Информация, предоставляемая на социальное расследование (Приложение 10)

В информации предоставляемой на социальное расследование важно уделить внимание характеристике детско – родительских отношений, возможного (если оно есть) влияния семейной ситуации на личностные качества несовершеннолетних.

При проведении диагностической работы стоит использовать как базу, диагностический минимум, представленный в методических рекомендациях по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении утвержденных Заместителем Министра образования Республики Беларусь от 1 октября 2019 г.

5) Психолого – педагогическая характеристика несовершеннолетнего (Приложение 11)

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2004
- 2) Барсукова О. В. Профессиональная этика педагога-психолога в системе образования // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12265/>
- 3) Материалы семинара для педагогов-психологов Гродненской области (ГУО «ГГСПЦ» 2016 г.)

БАНК ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

методы изучения особенностей темперамента

- Изучение темперамента школьника методом наблюдения
- Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова
- Опросник для изучения темперамента Я. Стреляу
- Опросник «Черты характера и темперамента» (ЧХТ)

методы изучения особенностей характера

- Опросник Шмишека. Акцентуации характера
- Характерологический опросник Леонгарда
- ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник для подростков)
- МПДО (Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков)
- Типы акцентуированности у школьников-подростков
- Сигналетический опросник Гекса (для определения характерологических особенностей)
- Тест «Чертова дюжина»

методы изучения свойств личности и психических состояний

- Опросник С. Бэм
- Личностный дифференциал
- Методика «Семантический дифференциал»
- Индекс жизненного стиля (Life Style Index). Опросник Плутчика – Келлермана – Конте
- Тест самоактуализации (САТ)
- Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина
- Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера
- Методика Додонова «Предпочитаемые переживания»
- Шкала депрессии Бека (BDI)
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга
- Определение уровня депрессии Т.И. Балашова
- Анкета В.Ю. Рыбникова Прогноз-2
- Личностный опросник «НПН-А» (нервно-психическая неустойчивость – акцентуации)
- Опросник Бехтеревского института «Личностное отношение к болезни»
- Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- Воспринимаемый индекс вины (Perceived Guilt Index, PGI) Авторы: John R. Otterbacher, David C. Munz.
- Копинг-тест Лазаруса
- Опросник Юнга
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона
- Диагностический опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной
- Опросник для определения вида одиночества (С.Г. Корчагина)
- Опросник для исследования уровня импульсивности В.А. Лосенкова
- Тест на демонстративность
- Гиссенский опросник (Giesener Beschwerdebogen, GVB)
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки
- Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)
- Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)
- Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
- Методика «Тип поведенческой активности» Л.И.Вассермана и Н.В.Гуменюка
- Личностный опросник Плутчика Келлермана Конте (Life Style Index, LSY)
- Определение степени внушаемости
- Опросник для самооценки терпеливости
- Опросник личностной ориентации Шострома (краткая форма, разработанная Джоунс и Крэндалл)
- Индивидуально-типологический опросник ИТО
- Фрейбурская анкета агрессивности подростков
- Шкала Р. Эриксона для оценки коммуникативных речевых навыков, адаптированная В.А.Калягиным и Л.Н.Мацько
- Шкала оценки речевых притязаний
- Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI)
- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (модифицированный тест MMPI)
- Тест Р.Б. Кеттелла (16 PF – опросник)
- Методика Айзенка EPI
- Опросник «PEN» Г. и С. Айзенк
- Методика Айзенка EPQ
- Определение типа темперамента по методике Н.Н. Обозова
- Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)
- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН)

- Методика «Определение эмоциональности» (В.В. Суворова)
- Диагностика эмпатии А.Меграбян и Н.Эпштейн
- Экспресс-диагностика эмпатии
- Исследование уровня эмпатийных тенденций Юсупова
- Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко
- Опросник на выгорание (MBI) К. Маслач и С. Джексон
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Методика исследования волевой организации личности
- Тест «Самооценка силы воли»
- Раскрашивание кружков
- Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»
- Методика измерения уровня тревожности Тейлора адаптация Т.А.Немчинова
- Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера)
- Методика «Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию» (Ю.Л. Ханин, 1989)
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- «Опросник иерархической структуры актуальных страхов личности» (ИСАС) Ю. Щербатых и Е. Ивлевой
- Анкета С.С. Носова «Аэрофобия»
- Тест «Склонность к воспроизводству неотреагированных переживаний»
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т.Элерса
- Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта
- Анкета для родителей учащихся 1-х классов (выявление признаков дезадаптации у детей)
- Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.)
- Методика исследования мотивации учения у первоклассников
- Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)
- Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)
- Исследование стереотипов восприятия успешного ученика
- Исследование личности биографическим методом
- Исследование экстраверсии - интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка)
- Исследование маскулинности-фемининности личности
- Тест «Психометрическая типология»
- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
- Методика «Выбор ценностей»
- Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе
- Тест А. Ассингера (Оценка агрессивности в отношениях)
- Анкета для воспитателей Критерии агрессивности у ребенка (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992).
- Тест «Уровень агрессивности ребенка»
- Какова ваша устойчивость к стрессу?
- Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости
- Тест на оценку стрессоустойчивости
- Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К.К. Яхин, Д.М. Менделевич)
- Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса
- Симптоматический опросник Александровича
- Тест «Определение степени внушаемости»
- Тест (шкала) самооффективности

методы социально-психологической диагностики

- Тестовая карта коммуникативной деятельности
- Диагностика ведущего состояния «Я» в управленческом общении
- Конструктивное поведение в переговорах (разработано на основе рекомендаций Х. Корнелиус и Ш. Фэйр)
- Тест «Как вести деловые переговоры»
- Тест «Моя тактика ведения переговоров»
- Шкала социальной адаптации Холмса и Раге
- Адаптация личности к новой социокультурной среде (Тест Л.В. Янковского)
- Каков ваш стиль поведения в конфликтной ситуации (К. Томас)
- Тест «Гранзактный анализ общения»
- Диагностика ведущего состояния «Я» в управленческом общении
- Полярные профили изучения подчиненных
- Экспресс-диагностика организаторских способностей
- Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д.Рассел и М.Фергюссон)
- Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК)
- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
- Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта)
- Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д.Ладанов, В.А.Уразаева)
- Опросник Кроуна-Марлоу Шкала социальной желательности (Crowne-Marlowe Social Desirability Scale, CM SDS)
- Методика «Шкала совестливости» (В.В.Мельников, Л.Т.Ямпольский)

- Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)
- Тест коммуникативных умений Михельсона
- Тест «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру)
- Тест «Самохарактеристика» (Изучение руководителем отношения работника к самому себе)
- Методика определения стиля руководства трудовым коллективом (В.П. Захарова и А.Л. Журавлева)
- Определение психологического климата в организации
- Тест «Формирование положительной групповой мотивации» В.А. Розановой
- Оценка психологической атмосферы в организации
- Тест-опросник КОС
- Тест «Диагностика лидерских способностей» Е.Жариков, Е.Крушельницкий

психолого-педагогическая диагностика

- Тест Уровень сотрудничества в детском коллективе
- Лист адаптации ребенка к дошкольному учреждению
- Диагностический лист
- Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств (Методика разработана А.И. Высоцким)
- Протокол включенного наблюдения для педагога-психолога Н. Самоукиной
- Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкого
- Анализ игровой деятельности
- Вопросник-характеристика младшего школьника (для обследования неуспевающих младших школьников)
- Опросник копинг-стратегий для детей школьного возраста
- Методика «Пословицы»
- Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.)
- Методика для изучения социализированности личности учащегося
- Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой
- Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым
- Методика «Закончи предложение»
- Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой
- Методика «Изучение осознания детьми нравственных норм»
- Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов»
- Методика «Подели игрушки»
- Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой
- Методика «Круг»
- Методика «Железная дорога»
- Методика «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье»
- Методика «Проигрышная лотерея» (Мария Тереза Бурке-Бельтран)
- Методика «Закончи историю»
- Стандартная беседа Нежновой
- Тест для дошкольника: что я знаю о школе?
- Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности
- Методика «Учебная деятельность» Л.И. Цеханской
- Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)
- Методика «Изучение мотивов трудовой деятельности»
- Методика «Изучение мотивов взаимодействия со взрослыми»
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
- Оценка школьной мотивации учащихся на основе анализа рисунков
- Изучение познавательных затруднений у школьников
- Методика «Выбор»
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой
- Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?»
- Методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна
- Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова
- Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

методы изучения самосознания

- Тест различий между идеальным и реальным Я G.M. Butler и G.V. Haigh
- Изучение самооценки личности младшего школьника
- Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)
- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман
- Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»
- Проба Де Грефе
- Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)
- Методика «Выбор»
- Методика «Лесенка»

- Методика «Лесенка»
- Методика на исследование самосознания (Непомнящая Н.И.)
- Тест «Самооценка»
- Методика «Какой Я?»
- Методика для определения самооценки учащихся 5-7 классов
- Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан
- Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация)
- Опросник А.И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями»
- Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов)
- Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии
- Методика Г.С. Никифорова «События моей жизни»

методы диагностики межличностных отношений

- Социометрия
- Методика «Свое пространство»
- Тест «Два домика»
- Обзор диагностических методик, используемых для изучения особенностей межличностного взаимодействия воспитателя с детьми
- Диагностическая методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой
- Структура и методы изучения межличностных отношений в детской группе
- Обзор диагностических методик, используемых при изучении групповых межличностных отношений в дошкольной группе
- Диагностика детско-родительских отношений
- Методы диагностики супружеских отношений
- Методика Д. Делиса на выявление эмоционального дисбаланса в эмоциональных отношениях пары
- Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»
- Методы социально-психологической диагностики проблем семьи
- Методика «Типовое семейное состояние»
- Тест на уровень удовлетворенности браком
- Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко)
- Методика PARI Е. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т.В. Нещерет)
- Метод диагностики межличностных отношений ДМО Л.Н. Собчик
- Диагностика межличностных отношений (методика Т. Лири)
- «Лики родительской любви»
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)
- Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е.Шафер)
- «Стратегии семейного воспитания»
- Опросник аффилиации А.Мехрабиана
- Тест «PARI» – «Родительно-детские отношения»
- Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним»
- Определение индекса групповой сплоченности Сишора
- Психологический климат классного коллектива (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)
- Методика «Q-сортировка» тенденций поведения в группе
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин
- Определение деструктивных установок в межличностных отношениях В.В. Бойко
- Опросник И. Колер (I. Karler) Для изучения степени удовлетворенности своим функционированием в различных сферах
- «Групповые роли»
- Игровая методика «Дилемма узника»

методы изучения свойств восприятия

- Тест Мюнстерберга на восприятие
- Тренировка восприятия «Геометрические фигуры»
- Тренировка восприятия младших школьников «Буквы»
- Тренировка восприятия «Геометрия»
- Тренировочное занятие по развитию восприятия для младших школьников

методы изучения свойств представлений

- Опросник Шиана

методы изучения свойств внимания

- Бланк корректурная проба
- Исследование особенностей распределения внимания у младших школьников (методика Т.Е. Рыбакова)
- Методика «Изучение переключения внимания»
- Оценка устойчивости внимания у младших школьников методом корректурной пробы
- Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика Бурдона)
- «S-тест»
- Изучение уровня внимания у школьников в 3-4 классах
- Тест «Таблицы Шульте» исследование переключаемости внимания

- Методика «Числа и буквы»
- Методика «Найди ошибку в пословицах»

методы изучения свойств памяти

- Методика «Воспроизведение геометрических фигур»
- Исследование кратковременной памяти по методике Джекобсона
- Диагностика кратковременной слуховой памяти
- Методика «Определение типа памяти» у младших школьников
- Методика «Изучение логической и механической памяти» у младших школьников
- Методика «Группировка»
- Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»
- Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»
- Методика «Изучение оперативной слуховой памяти»
- Методика «Исследование кратковременной памяти» А.Р. Лурии
- Методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти»
- Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти»
- Методика «Изучение наглядно-образной памяти»
- Методика по определению концентрации и распределения внимания
- Методика опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева
- Методика на выявление влияния смысловых связей на запоминание и воспроизведение словесного материала, а также прочности запоминания при образовании логических связей
- Методика «диагностика опосредствованной памяти»
- Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»
- Методика «Изучение произвольного запоминания»
- Изучение произвольной и произвольной памяти
- Тест «Объем кратковременной памяти»
- Методика «Память на образы»
- Методика «Память на числа»
- Методика на выявление преобладающего типа памяти
- Пиктограмма
- Игры, задания и упражнения, развивающие память подростков
 - Имена обитателей НЛО
 - Каждое слово что-то обозначает
 - От слова к рассказу
- Числовой лабиринт, или игра для математика
- Калейдоскоп явлений
- Развитие памяти. Барабан
- Игра на развитие памяти младших школьников
- Звери в состоянии невесомости
- Игра «Кто больше запомнит»
- Игра «Запоминаем, рисуя»
- Счет с наращиванием
- Ассоциации
- Игра «Картинки»
- Диагностика памяти

методы изучения свойств мышления и диагностики речи

- Методика «Расскажи по картинке»
- Методика «Схематизация» автор Р.И. Бардина
- Методика «Активность вербального и наглядно-образного мышления»
- Методика «Вырежи фигуры»
- Методика «Времена года»
- Диагностика речевого развития старшего дошкольника, осознанности восприятия и использования им речи
- Методика «Исключение лишнего»
- Методика по определению способностей обобщать, абстрагировать и классифицировать
- Методика по определению мыслительных способностей детей 6 лет
- Диагностика развития речи
- Изучение выразительности речи
- Исследование качества звукопроизношения
- Тест словаря для детей 6-7 лет
- Психолингвистический метод исследования речи детей Л.В. Ясман
- Способность понимать и воспроизводить содержание
- Методика «Звуковые прятки»
- Методика понимания рассказов: содержания, смысла, морали
- Методика «Выявление общих понятий»
- Методика «Перепутанные пословицы»
- «Назови слова»

- Методика «Интеллектуальная лабильность»
- Тест Липпмана «Логические закономерности»
- Тест «Логичность умозаключений»
- Методика «Сложные аналогии»
- Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса)
- Тест «Художник – Мыслитель»
- Тест «установление закономерностей»
- Методика, выявляющая уровень развития операции систематизации
- Тест «Особенности творческого воображения»
- Тест на воображение для дошкольников «Я его слепила из того, что было»
- Тренинг мышления
 - Тренинг мышления для учащихся 8 – 11 лет
 - «Составление предложений»
 - «Поиск общих свойств»

диагностика интеллекта и креативности

- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Опросник для родителей
- Методика «интеллектуальный портрет» для педагогов
- Методика «Карта одаренности»
- Особенности одаренных детей дошкольного возраста
- Принципы и методы выявления одаренных детей
- Тест-задание на гибкость построения графического образа
- Методика «Свободная сортировка объектов»
- Методика «Фигуры Готтшальдта»
- Тест Торренса «Завершения картинок» (Адаптация А.Н. Воронина)
- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
- Тест Гилфорда «Социальный интеллект»
- Тест Гилфорда на изучение творческого мышления (модифицированный)
- Тест «Словесная беглость и гибкость»
- Тест «Способность к генерированию идей»
- Тест специальных способностей «Куб линка»
- Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)
- Методика «Диктант» Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской
- Опросник креативности Джонсона, в модификации Е.Туник
- Психодиагностика одаренности
- Опросник для родителей для определения склонностей ребенка
- Анкета способностей вашего ребенка (для родителей)
- Методика диагностики универсальных способностей для детей 4-5 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)
- Методика «Складная картинка»
- Методика «Как спасти зайку»
- Методика «Дощечка»
- Развитие воображения
- Тест «Изучение гибкости при создании слов»
- Тест «Гибкость построения графического образа»
- Методика «Дорисовывание фигур»
- Тест «Нарисуй человека»
- Комплексная методика диагностики психического развития детей 6–7 лет «SCHOOL»
- Ориентировочный тест «школьной зрелости»
- Методика «Домик»
- Методика «Сапожки» Н.И. Гуткиной
- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
- Прогрессивные матрицы Равена (тест Равена)
- Культурно-свободный тест на интеллект (CFIT)
- Культурно свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (руководство по использованию)
- «Найди недостающую деталь» (матрицы Дж. Равена)
- Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
- Тест идей

диагностика психического развития детей

- Обследование зрительного внимания у ребенка раннего возраста
- Обследование слухового внимания у ребенка раннего возраста
- Методика «Помоги достать игрушку!»
- Психологический инструментарий по работе с младшими школьниками
- Психологический инструментарий по работе с подростками
- Диагностическая программа по выявлению причин застенчивости у детей-дошкольников
- Вариативный комплекс методик для определения уровня психологической готовности к школе

- Схема обследования ребенка в начальной школе
- Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста для представления на школьный психолого-медико-педагогический консилиум
- Психопатологические симптомы и симптомокомплексы нарушений у детей раннего возраста по Г.В. Скобло
- Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу
- Диагностика развития тонкой моторики руки у старших дошкольников
- Методика «Определения уровня саморегуляции»
- Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей внимания и восприятия цвета, формы и величины у старших дошкольников
- Тест «Объем внимания»
- Тест «Распределение внимания»
- Методика «Чего не хватает?»
- Методика «Четвертый лишний»
- Методика «Разбитая чашка»
- Методика «Разрезные картинки»
- Клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей
- Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции
- Методика «Цепочка действий» диагностика самоконтроля и произвольного запоминания у детей старшего дошкольного возраста
- Методика «Изучение эмоциональных реакций у детей на смешные изображения»
- Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей
- Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке»
- Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций
- Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния
- Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»
- Методика «Изучение влияния художественной литературы на эмоциональный опыт дошкольников»
- Методика «Изучение негативных личностных проявлений»
- Методика «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сцен»
- Методика «Изучение эмоционального поведения детей при восприятии литературных произведений»
- Методика «Изучение влияния выразительной стороны иллюстрации на отношение дошкольника к литературному герою»
- Методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений»
- Методика «Исследования уровня мобилизации воли»
- Методика определения уровня мобилизации воли (по Ш.Н. Чхарташвили)
- Диагностика психічного розвитку дітей раннього віку
- Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника
- Методика «Три вопроса»
- Анкета выявления частоты прибегания младшего школьника к обману С.С. Носова
- Методика «Картинки предметные» («КП») на выявление ценности (Непомнящая Н.И.)
- Методика на выявление типа отношения «Я – другой» (исследование детей дошкольного возраста) Непомнящая Н.И.
- Методика «Сестренки»
- Методика «В путешествии»
- Методика «В поезде»
- Методика для определения социокультурной идентичности (ОСКИ)
- Тест «Сделаем вместе»
- Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности
- Изучение самооценки детей
- Методика «Изучение характера оценочно-контрольных действий в ситуации непосредственного восприятия речи»
- Анкета для исследования индивидуальных особенностей ребенка
- Исследование уровня тревожности у детей от 3 до 7 лет
- Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»
- Анкета по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко
- Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка
- Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)
- Метод неоконченных предложений
- Методика определения уровня развития коммуникативной сферы у дошкольника
- Методика «Четвертый лишний»
- Общие подходы к диагностике психического развития детей
- Доски Сегена
- Диагностика развития мелкой моторики руки
- Методика «Построение заборчика»

психофизиологические тесты

- Исследование орального праксиса
- Проба на пальцевый гнозис и праксис
- Степень сохранности премоторной зоны

- Тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук
- Сложнокоординационная проба
- Проба Н.И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – ребро – ладонь»
- Наглядный вариант пробы Хеда
- Речевой вариант пробы Хеда
- Методы определения ведущего глаза
- Методы определения ведущего уха
- Методы определения ведущей ноги
- Методы определения ведущей руки
- Опросник для определения ведущей руки
- Проба Аннет (определение праворукости и леворукости)
- Психомоторные показатели
- Определение уровня развития мелкой моторики рук

экспериментальные методики для изучения уровня развития познавательной и коммуникативной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью

- Методика педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта (четвертого года жизни)
- Алгоритм составления индивидуальной коррекционной программы для ребенка с нарушением интеллекта
- Содержание обследования состояния сенсорной сферы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
- Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося 1 специального /коррекционного/ класса
- Комплекс методик для диагностики ЗПР
 - Методика С. Лиепинь для изучения устойчивости, распределения и переключения внимания
 - Обобщение понятий
 - Тест Когана
 - Тест «Классификация»
 - Тест «Сравнение»
 - Тест «Запрещенные слова»
 - Диагностика развития речи детей дошкольного возраста (субтест из методики Эббингауза)
- Обследование аутичных детей
- Методика «Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния» у детей с ЗПР
- Методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» у детей с ЗПР
- Особенности внимания
- Методика «Решение задач»
- Методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» В.В. Ткачева

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РЕБЕНКОМ

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, педагог-психолог _____ (УО) осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) развития детей.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных Законодательством РБ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу или руководителю учреждения.

Я, _____
(Ф.И.О. законного представителя ребенка)
даю согласие на проведение обследования моего ребенка
_____, посещающего группу (класс)

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РБ (Конституция РБ, Закон об образовании, закон РБ о правах ребенка и др.), Положением СППС, Этическим кодексом педагога-психолога и предполагает персональную ответственность педагога-психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата

Подпись родителя

Дата

Подпись педагога-психолога

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О. _____

Дата _____

Цель _____

Стимульный материал _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность _____

Результаты _____

_____ Обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам _____

Рекомендации _____ по _____ результатам исследования _____

Педагог-психолог _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____

Статус семьи _____

Мать (Ф.И.О, г.р., место работы, должность) _____

Отец (Ф.И.О, г.р., место работы, должность) _____

Запрос на разрешение психологической проблемы

Психологические гипотезы

Перечень диагностических методик, направленных на проверку гипотезы:

Краткая психологическая характеристика ребенка и его семьи

Краткие рекомендации

Задачи коррекционно-развивающей работы

Учет проводимой работы (дата и мероприятие):

Педагог- психолог _____

РЕКОМЕНДАЦИИ
родителям по взаимодействию с несовершеннолетним
(Ф.И.О. н/л)

- ✓ Как можно раньше начните искать зону специализации основанной на его интересах и потребностях (кружковая деятельность, спортивные секции, особенно художественная деятельность). Отдав ребенка в спорт или творческую группу, можно направить его интересы и энергию в положительное русло.
- ✓ Поручайте Матвею, что-то ответственное, но выполнимое, создавая при этом ситуацию успеха.
- ✓ Предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности.
- ✓ Включайте ребенка в совместную деятельность (работа по дому), подчеркивая его значимость в выполняемом деле.
- ✓ С пониманием относитесь к переживаниям и страхам ребенка, не высмеивайте их и не пытайтесь решительными мерами искоренить этот страх.
- ✓ Старайтесь развивать в ребенке его художественные и эстетические навыки, покупайте Матвею книги по изобразительному искусству с описанием методики рисования. Это повысит его концентрацию внимания и разовьет имеющиеся хорошие художественные задатки.

Я _____ ознакомлена с рекомендациями педагога-психолога Гродненского районного СПЦ, обязуюсь учесть данные рекомендаций при воспитании своего ребенка.

(подпись)

(дата)

Педагог-психолог

(учреждение образования)

(Ф.И.О.)

Тел. _____

Примерная схема психолого-педагогической характеристики

Характеристика

на Ф.И.О. _____ УО (ДОУ) № _____

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)

1. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный

Общительный – замкнутый

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом)

Неречевой

Речевой

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер)

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное)

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка)

В быту

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая)

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность)

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2. Психологические особенности

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается)

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей)

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная)

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий)

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом

Запоминает надолго, быстро забывает

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная)

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления

Элементы развития логического мышления

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения; Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа)

Инертность (чрезмерная обстоятельность, детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность)

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях)

Нарушение критичности

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность)

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий)

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом

Активный словарный запас (малый, достаточный)

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные)

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры)

3. Работоспособность на занятиях

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом)

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей)

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия)

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий)

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.)

Общее заключение: (общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость..... Поведенческие нарушения..... Трудности социализации.... и т.д.).

Дата

Подпись

ПРИМЕР СОСТАВЛЕНИЯ ЦИКЛОГРАММЫ

День недели	Время	Направление деятельности
<i>Понедельник</i>	8.00-11.30	Осуществление диагностической деятельности с несовершеннолетними
	11.30-13.00	Работа с текущей документацией, оформление материалов по работе с несовершеннолетними
	13.00-14.00	Обед.
	14.00-15.30	Оказание индивидуальной консультационной, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их законным представителям
	15.30-17.00	Организационно-методическая деятельность.
<i>Вторник</i>	8.00-10.00	Обработка результатов и интерпретация диагностик, оформление документации, заполнение журналов.
	10.00-13.00	Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа
	13.00-14.00	Обед.
	14.00-16.00	Работа с текущей документацией, оформление материалов по работе с несовершеннолетними
	16.00-17.00	Творческая лаборатория для родителей и детей.
<i>Среда</i>	8.00-10.00	Пополнение банка психодиагностик, работа с научно-методической литературой по самообразованию
	10.00-13.00	Участие в проведении организационно-воспитательных мероприятий по плану работы учреждения. Организация и проведение профилактических акций, просвещение н/л по различным вопросам.
	13.00-14.00	Обед.
	14.00-15.30	Оказание индивидуальной консультационной, психолого-педагогической помощи родителям.
	15.30-17.00	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям.
<i>Четверг</i>	8.00-13.00	Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа
	13.00-14.00	Обед.
	14.00-16.00	Работа с текущей документацией, оформление материалов по работе с несовершеннолетними
	16.00-17.00	Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы.
<i>Пятница</i>	8.00-10.00	Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.
	10.00-13.00	Оказание индивидуальной консультационной, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их законным представителям
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.30	Медико-психолого-педагогический контроль (наблюдение и анализ взаимодействия воспитателей (педагогов) с детьми на занятии и в игре) в группах (классах) согласно графику.
	15.30-17.00	Методическая работа (семинары, методических объединения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).

**ПРИМЕРЫ ВЕДЕНИЯ ЖУРНАЛА УЧЕТА КОНСУЛЬТАЦИЙ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	дата	Ф.И.О.	Повод обращения	Выявленные проблемы	Выводы и рекомендации	Примечание
Работа с семьями СОП						
-	-	родители	в рамках реализации мероприятий по преодолению семейного неблагополучия	Конфликтные отношения между родителями н/л на почве употребления отцом н/л алкогольных напитков. Данный характер семейных взаимоотношений несет негативное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка.	Родителям даны письменные рекомендации по урегулированию конфликтных ситуаций, исключение негативного влияния на ребенка. Так же рекомендовано обратиться к специалисту (психиатр, психолог (работающий с семейными парами)) по решению конфликтной ситуации.	С ребенком (Ф.И.О.) необходимо проведение индивидуальной консультации/ коррекционного занятия/ диагностической работы по нормализации психоэмоционального состояния, повышение внутренних ресурсов личности.
		н/л	в рамках реализации мероприятий по преодолению семейного неблагополучия	Повышенная тревожность, недостаточность личностных ресурсов, причиной которой является конфликтная обстановка в семье	С ребенком проведена консультация «Кризисные ситуации в жизни человека. В чем их польза». Даны рекомендации по способам самостоятельной нормализации психоэмоционального состояния, снятии тревожности и напряжения	-
Работа с н/л и замещающими родителями в рамках плана развития						
-	-	Приемный родитель, родители-воспитатели	Психологическое просвещение приемного родителя в рамках реализации плана развития	Потребность приемного родителя в информации касательно вопросов особенностей развития и воспитания н/л	Приемному родителю даны рекомендации касательно особенностей развития детей дошкольного возраста	-
		н/л	Оказание н/л психологической помощи по профориентации	Недостаточная мотивация н/л касательно выбора специальности	С н/л проведена тематическая консультация «Мой жизненный путь»	Даны письменные рекомендации классному руководителю в

			в рамках реализации мероприятий плана развития		Даны	необходимости оказания помощи касательно выбора специальности и учреждения образования
Проведение тематических консультаций						
-	-	Родители, н/л	Психологическое просвещение на тему «Семейные традиции ценности в воспитании детей»	Освещение вопроса необходимости формирования семейных ценностей и традиций для благополучного психологического климата	Даны письменные рекомендации и варианты создания семейных традиций	-
Проведение коррекционного занятия						
-	-	н/л	Оказание психологической помощи по преодолению кризисного/депрессивного состояния	Проведено коррекционное занятие (Название) по формированию навыков совладающего поведения. н/л проявил достаточную активность на занятии. Хорошо проявил навыки самоанализа. Коррекционное занятие оказало положительное воздействие.	н/л дано домашнее задание по распознаванию навыков совладающего поведения в художественных фильмах	Для закрепление навыков совладающего поведения назначено коррекционное занятие (дата)
		Группа н/л	Оказание психологической помощи по нормализации внутриклассного климата	С классе проведено коррекционное занятие (Название)	Даны письменные рекомендации классному руководителю	-
Проведение диагностических мероприятий						
-	-	н/л Группа	Исследование уровня тревожности	С н/л проведен диагностика (Название) Краткая интерпретация (например: у ребенка выявлен высокий уровень тревожности) (только в отношении диагностик с малым количеством показателей)	С н/л назначено коррекционное занятие	-

Консультирование педагогов

-	-	Пед.	Психологическое просвещение по вопросу работы с гиперактивными и детьми (личное обращение)	Педагог испытывает затруднения в организации учебного процесса с гиперактивным ребенком	Педагогу даны устные/письменные рекомендации по взаимодействию с гиперактивным реб.	-
---	---	------	--	---	---	---

Консультирование законных представителей

-	-	Род.	(личное обращение) Психологическое просвещение по вопросу повышения учебной мотивации у детей подросткового возраста	У родителя имеются затруднения во взаимодействии с сыном, мать считает, что несовершеннолетний имеет низкий уровень мотивации и проблемы в выборе учебного заведения	Родителю даны письменные/устные рекомендации по оказанию помощи сыну в определении специальности по дальнейшему обучению	-
---	---	------	---	--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам проведенной диагностической и коррекционной работы с несовершеннолетним

(Ф.И.О., год рождения)

С несовершеннолетним _____ (Ф.И.О. н/л) проведено диагностическое обследование личностной направленности несовершеннолетнего, в том числе причины агрессивного поведения, межличностной сферы. При обследовании были использованы диагностики _____.

Коррекционная работа с несовершеннолетним была выстроена с учетом имеющейся проблематики выражающейся в повышенной тревожности, агрессивности и импульсивности эмоционального реагирования в межличностных взаимоотношениях.

Несовершеннолетнему оказывалась еженедельная консультационная помощь, индивидуальная коррекционная работа с применением методов *(например)* арт-терапии, мандала-терапии, фото-терапии, метафорических ассоциативных карт.

Проведены следующие коррекционные занятия:

(название занятия) направлено на формирование самосознания и коммуникативных навыков, тренинговое занятие *(название)* направленное на овладение конструктивными способами совладания с сильными эмоциями, тренинговое занятие *(название)*, направленное на формирование навыков совладающего поведения в кризисных ситуациях, ролевое занятие *(название)*, направленное на повышение коммуникативных навыков и адаптивных возможностей, занятие с элементами песочной - и сказкотерапии *(название)* направленное на формирование навыков адекватного преодоления стресса, разрешения трудных жизненных ситуаций исключения агрессивного поведения, *(название)*, направленное на формирование навыков конструктивного поведения в межличностных отношениях.

В результате проведенной коррекционной работы с несовершеннолетним наблюдаются улучшения в части формирования навыков самосознания, самоанализа своих поступков и действий, расширения системы формирования вариантов поведения в стрессовых и критических ситуациях, межличностных отношений. Научился аккумулировать свой социальный опыт, поступки и причины возникших проблемных ситуаций, агрессивного поведения.

Считаю целесообразным продолжить коррекционную работу с несовершеннолетней в части повышения адаптивных и ресурсных способностей несовершеннолетнего.

Пример информации, предоставляемой на социальное расследование

Пример 1

Педагогом-психологом проведена диагностика с использованием следующих методик: первичная диагностика выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук), методика «Подростки о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицына), методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская).

По результатам проведённой диагностики установлено, что мать и дети в полной мере удовлетворены отношениями друг с другом, эмоционально близки. В семье сформирована стабильная структура родительско-детских отношений. Установлена стабильная система поощрений и наказаний. Мать достаточна, последовательна и стабильна в своих требованиях по отношению к детям, в полной мере принимает личностные, поведенческие особенности детей. Присутствует контроль, который выражен в излишней опеке по отношению к детям. Несовершеннолетние чувствуют себя включенными в семейные дела, имеют возможность принимать решения.

Отсутствуют показатели агрессивности в семейных взаимоотношениях. Также в отношении несовершеннолетних отсутствуют показатели неуверенности в себе, недоверия к людям.

Пример 2

Педагогом-психологом проведена диагностика с использованием следующих методик: методика «Подростки о родителях» (Л.И.Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицына), методика «Анализ семейной тревоги» (АСТ), оценка взаимоотношений с собственными детьми, анкета для родителей (изучение особенностей семейного воспитания).

По результатам проведённой диагностики выявлено, между матерью и несовершеннолетним установлены достаточно доверительные отношения. Система поощрений и наказаний нестабильна. Родители непоследовательны в своих требованиях к несовершеннолетнему. Показатели агрессивности и тревожности в семейных взаимоотношениях выше среднего, что говорит о наличии в семье напряженных, возможных конфликтных (ввиду повышенного уровня агрессивности) отношениях.

(для УДО)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКА

_____ (учреждение образования)

_____ (Ф.И.О. н/л, год рождения)

(Ф.И.О н/л) является воспитанником (УО).

Адрес проживания: _____

Зарегистрирован по адресу: _____

Общее физическое развитие ребёнка: рост - _____ см, вес – _____ кг. Диагноз: грыжа белой линии живота, дизартрия стертой формы. Ребенок родился от 1 беременности, 1 родов путем кесарево сечения (вес – _____ кг., рост – _____ см.), по шкале Апгар - 8/9. Беременность протекала на фоне маловодия, плацентита, кольпита. Перенесенные заболевания: ОРВИ.

Мать (отец) – (Ф.И.О., год рождения) гр. Республики Беларусь, зарегистрирована по адресу: _____, проживает по адресу: _____, работает в _____, (должность). Является единственным законным представителем ребенка.

Семья неполная, неблагополучная, несовершеннолетний признан нуждающимся в государственной защите в связи с тем, что мать несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняет обязанности по воспитанию, обучению и содержанию ребенка. Матерью не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка: допускает отсутствие пищи, предназначенной для питания ребенка дошкольного возраста, отвечающей соответствующим физиологическим потребностям детского организма; проживание ребенка в жилом помещении, в котором электроприборы не соответствуют требованиям технических нормативных правовых актов. Мать ведет аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка: в отношении матери установлены факты употребления ею алкогольных напитков.

Ребенку присущи следующие уровни развития:

Познавательное-речевое развитие (средний уровень)

Ребенок хорошо знает свою фамилию, имя, возраст, имя матери, родственного окружения, адрес проживания. (Ф.И.О) имеет средний словарный запас. Качество речи не приближено к взрослой речи, состоит преимущественно из простых предложений. С трудом дается использование синонимов и антонимов. Характерна нечеткая артикуляция вследствие нарушения моторики, искажение некоторых звуков. Отсутствует интонация невыразительная речь, имеется сложность в автоматизации.

Мнемические способности развиты ниже среднего уровня. С трудом (требуется более 3 повторений) дается заучивание стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Пересказать прослушанное произведение удается с трудом.

С трудностью выполняет задания, в которых необходимо выявить закономерность, найти лишний предмет, составить рассказ по предложенным картинкам, разделить предметы на группы и найти для каждой группы общий признак. В случае неудачи или затруднений в выполнении заданий особого усердия не проявляет. На достаточном уровне развиты знания об окружающем мире.

Социально-личностное развитие (высокий уровень)

У (Ф.И.О) хорошо развиты коммуникативные навыки. Хорошо знаком с правилами поведения и охотно им следует. Трудовые поручения выполняет с охотой. Легко обращается за помощью, хорошо ориентируется в окружающей обстановке. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Во время еды аккуратен. Соблюдает элементарные правила гигиены.

Состояние познавательных процессов:

Восприятие не соответствует возрасту, более трех ошибок в определении направления, сравнении.

Математические навыки развиты на среднем уровне. Хорошо знает цифры (от 1 до 10), однако испытывает трудности в обратном порядке числового ряда. Складывает пирамидку, чашечки, вкладывает в отверстие недостающие фрагменты картинок без посторонней помощи.

(Ф.И.О) спокойный, уравновешенный, самостоятельный ребенок. Взаимоотношения со сверстниками доброжелательные. Проявляет интерес в групповых играх. Легко может организовать себя в индивидуальной игровой деятельности.

Дата составления: _____

Педагог – психолог

И.О.Фамилия

Директор (Учреждение образования)

И.О.Фамилия

(для УО)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

(учреждение образования)

(Ф.И.О. н/л, год рождения)

(Ф.И.О) обучается в (УО) ____ класс.

Адрес: _____

Общее физическое развитие ребёнка: рост - _____ см, вес – _____ кг.,

Диагноз: воронкообразная деформация грудной клетки, систолический шум, астено-невротический синдром, судорожный синдром.

Ребенок родился в _____ роддоме, доношен, роды без особенностей (вес – ____ кг., рост – _____ см.).

Роды протекали нормально, во время беременности у матери была анемия легкой степени.

Сидеть начал в 6 месяцев, стоять в 7,5 месяцев, ходить в 11.5 месяцев.

Заболевания: простудные заболевания, сальмонеллез (в 2004 году), стрептодермия (в 2008 году), двусторонний тупатит (в 2013 году), аденоиды II степени (с 2010 года).

Отец (мать) (Ф.И.О г.р.),) гр. Республики Беларусь, зарегистрирован по адресу: _____, проживает по адресу: _____, работает в _____, (должность).

Семья неполная, неблагополучная (несовершеннолетний признан нуждающимся в государственной защите в связи с тем, что отец ненадлежащим образом исполняет обязанности по воспитанию и содержанию ребенка: не заботится о его здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, своим поведением проявляет к нему безразличие; ребенок воспитывается в семье, где отец отрицательно влияет на его поведение: склонен к ведению аморального образа жизни, к употреблению алкогольных напитков).

Успеваемость по учебным предметам средняя. (Ф.И.О) не проявляет инициативы при выполнении домашнего задания. Отношение к учебе нейтральное. При выполнении домашнего задания требует контроля со стороны.

Тяжело дается заучивание новой информации (стихотворения, правила). При пересказе иногда привносит вымышленные заимствования.

Хорошо устанавливает логические связи между предметами, легко находит сходства и различия между предметами. Плохо понимает суть пространственных отношений (лево, право и т.д.).

Техника чтения развита на достаточном уровне, читает целыми словами, бегло. Испытывает значительные затруднения в осуществлении математических операций.

Недостаточная устойчивость внимания, легко отвлекается. Испытывает затруднения при переключении с одного вида деятельности на другой.

(Ф.И.О) достаточно открытый и оптимистичный ребенок. Ему присуща высокая ответственность, обязательность и исполнительность. Обладает сильным воображением.

Испытывает трудности в установлении контакта с посторонними людьми. В результате чего у него наблюдается повышенная возбудимость и эмоциональная нестабильность, являющейся защитой от окружающего мира, от которого (Ф.И.О) чаще всего ожидает неприятностей. У несовершеннолетнего выражено ощущение

беспокойства, внутренней напряженности. Испытывая волнение или беспокойство (Ф.И.О), начинает проговаривать свои действия и мысли вслух, абстрагируясь от окружающих.

Достаточно трудно адаптируется к новым условиям. Стрессовыми ситуациями для (Ф.И.О) являются: незнакомый круг общения, необходимость принимать решения в условиях дефицита информации или лимита времени, а так же ситуации требующие выносливости и уверенности в себе (публичные выступления, экзамены).

В коллективе характеризуется как «непринятый».

Отношение к труду нейтральное, не любит выполнять действия связанные с длительными трудовыми усилиями. Охотно откликается на поручения, однако не все доводит до конца. Для успешного выполнения действий (Ф.И.О) требует тщательных инструкций и контроля.

Дата составления: _____

Педагог – психолог

И.О.Фамилия

Директор (Учреждение образования)

И.О.Фамилия



Адрес:

**230005, г. Гродно,
ул. Господарчая, 10, каб., 507**

**Контактный телефон:
8 (0152) 55 71 37 , 55 71 24**

**Электронный адрес:
lojkigrodno_dsp@mail.ru**

Детский социальный приют:

**231737, Гродненский район,
агр. Лойки, ул. Центральная, 211**

**Контактные телефоны:
8 (0152) 68 57 74, 8 (0152) 68 20 91**

**Электронный адрес:
lojki_dsp@mail.ru**